

Доклад
заместителя Председателя Правительства Республики Дагестан -
министра образования и науки Республики Дагестан У.А. Омаровой на
августовском совещании работников образования Республики Дагестан

23 августа 2018 года

Уважаемый Владимир Абдуалиевич!

Уважаемые коллеги!

Я искренне рада приветствовать вас на ежегодном августовском совещании педагогического сообщества республики!

Предлагаю вашему вниманию доклад о состоянии региональной системы образования, а также о стратегии и векторах дальнейшего развития образовательного пространства на новый учебный год.

Основные приоритеты и направления развития системы образования Республики Дагестан определены в соответствии с законом об образовании, «майскими» указами Президента страны и государственными программами.

Деятельность Минобрнауки РД направлена на обеспечение доступности качественного образования, насыщение экономики квалифицированными кадрами, стимулирование инновационной деятельности как ключевых источников устойчивого экономического роста и повышения благосостояния общества.

«Майские» указы Президента Российской Федерации, принятые в 2012 году, не только затронули инфраструктуру, но и изменили подходы к решению актуальных вопросов образования и науки как на федеральном, так и на региональном уровне.

В «майском» указе 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития страны до 2024 года. Среди задач системы образования — создание условий для раскрытия талантов каждого, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

В связи с этим в целях обеспечения глобальной конкурентоспособности образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, необходимо определить нестандартные, новые методы обучения и воспитания. Это основная задача, стоящая перед системой образования страны в целом и республиканской в частности.

В рамках национального проекта «Образование» предполагается участие республики в реализации всех 9 федеральных проектов:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Современные родители»;
- «Цифровая школа»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность»;

«Повышение конкурентоспособности российского высшего образования».

Выработаны также предложения по участию в национальных проектах «Наука» и «Демография». В рамках нацпроекта «Демография» предполагается создание дополнительных мест в учреждениях дошкольного образования.

По задачам, определенным проектами, проводятся мероприятия, реализуемые в рамках приоритетного проекта развития Республики Дагестан «Образование» (по направлениям).

Начата работа по внедрению новых проектов, инициированных АНО «Агентство стратегических инициатив» (далее – АСИ). Работа, запланированная в дорожных картах по внедрению проектов АСИ («Внедрение Стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста», «Будущие кадры для регионов»), также находит отражение в мероприятиях, предусмотренных в федеральных проектах («Новые возможности для каждого», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка»).

В рамках других указанных проектов предполагается внесение изменения в действующие программы и проекты Республики Дагестан и определение ключевых задач для достижения целевых показателей.

Система образования республики включает в себя свыше 2700 образовательных организаций, где обучением и воспитанием охвачены порядка 600 тыс. детей.

Ключевое положение «майского» указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» по направлению «Дошкольное образование» - это обеспечение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

Для реализации этой задачи предстоит сделать очень многое.

Сегодня в республике функционируют 822 дошкольные образовательные организации с охватом 102,5 тыс. детей, из которых 93,8 тыс. детей в возрасте от 3 до 7 лет охвачены различными формами дошкольного образования. Вместе с тем ожидают места в дошкольные образовательные организации свыше 19 тыс. детей от 3 до 7 лет, доступность дошкольного образования составляет 83%.

Поскольку в республике так и не удалось достичь целевого показателя, определенного «майским» указом 2012 года, в 2018 году работа по ликвидации очередности в детские сады была продолжена. Так, был запланирован ввод в эксплуатацию более 7 тыс. мест, в том числе за счет строительства новых 8 ДООУ на 1088 мест. Введено 13 новых дошкольных образовательных организаций/

В Дагестане активно развивается сектор негосударственных образовательных организаций, на сегодня их 48, с охватом свыше 5000 человек (в 2017 году введено 11 частных детских садов на 967 мест).

Положительная динамика в развитии данной формы дошкольного образования обусловлена финансовой поддержкой инвесторов государством. Поддержка частных детских садов осуществляется не только на региональном, но и на муниципальном уровне. Так, в Махачкале, где проживает около 50% детей, не обеспеченных местами в дошкольных образовательных организациях,

разработан проект «Билдинг-сад», в рамках которого частные детские сады, размещенные на первом этаже многоквартирного дома, получают дополнительное финансирование на возмещение затрат по присмотру и уходу. Это позволяет сделать частный сектор более доступным для родителей. Обращаю внимание глав муниципальных образований, где низкий показатель доступности дошкольного образования, на данный позитивный опыт, а также призываю к активизации работы по достижению 100%-ной доступности.

Одновременно нам важно развивать условия и для раннего развития детей. Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части создания условий для трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет, Министерством образования и науки Республики Дагестан начаты мероприятия по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (*доступность дошкольного образования для детей в этом возрасте по республике на 1 мая 2018 г. составляет 37,3%*). В 2019 году запланировано ввести 18 детских садов на 1600 мест, 820 из них - для детей раннего возраста.

Министерством в настоящее время запланирован комплекс мер, направленных на модернизацию системы электронной очереди в детские сады, обеспечение прозрачности и исключения человеческого фактора при комплектовании контингента воспитанников в садики.

Одной из наиболее острых проблем в сфере общего образования остается высокая степень износа общеобразовательных организаций.

Во многих учреждениях образования из-за недостаточного их финансирования годами не проводится текущий и капитальный ремонт, в связи с чем здания приходят в негодность и не соответствуют предъявляемым к ним нормативным требованиям.

В системе общего образования республики насчитывается 1461 школа, с контингентом обучающихся 393,2 тыс. детей, из них только 496 (33,9%) размещены в типовых зданиях. Остальные не отвечают современным требованиям.

На начало 2017/2018 учебного года, по статистической отчетности, в республике 133 школы (9,1% от общего числа школ) с числом учащихся более 26 тыс. являются аварийными и 131 общеобразовательная организация с контингентом 15847 учащихся находится в ветхом состоянии. Еще 546 школ, с числом учащихся 274174 человека, требуют проведения капитального ремонта.

Эти данные свидетельствуют о том, что на сегодня одной из главных проблем отрасли является слабая материальная база. Темпы старения и износа зданий существенно опережают темпы реконструкции и строительства новых объектов.

Для решения задачи улучшения материального состояния общеобразовательных организаций по поручению Главы Республики Дагестан В.Васильева разработан проект «100 школ», целью которого является выделение субсидии из республиканского бюджета в объеме 2 млн рублей, с частичным софинансированием (не менее 5% от общих затрат) из бюджета

муниципального образования, и привлечение средств в объеме не менее 15 процентов от общей стоимости реализации проекта за счет безвозмездных поступлений от юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и физических лиц (спонсоров).

В текущем году проект будет реализован в 117 школах республики. В разрезе муниципальных образований это видно на слайде.

Безусловно, мы отдаем себе отчет в том, что разом улучшить материальное обеспечение всех образовательных учреждений невозможно, но «болевые точки» нам известны, движение в сторону решения вопроса набирает темп, и оно будет продолжено.

Уважаемые коллеги! Во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к профессии многократно возрастают. В этой связи для подготовки и повышения квалификации педагогов будут внедряться современные программы, соответствующие профессиональным требованиям к учителям разного уровня подготовки (персонифицированные программы), модели сетевого взаимодействия по внедрению инновационных образовательных технологий в образовательный процесс. Решить поставленные задачи необходимо, расширив участие в этой работе вузов, исследовательских институтов, используя уникальный опыт лучших учителей и ведущих школ республики.

В республике активно развиваются институты общественного управления системой образования. Ассоциация педагогов Республики Дагестан, созданная в прошлом году и состоящая из 15 предметных направлений, стала поисково-познавательной площадкой, где учителя ищут ответы на актуальные вопросы. Они сегодня зачастую теряются в обилии методик и литературы, у многих из них ограничены или вообще отсутствуют возможности профессионального общения за рамками своей школы. А оно необходимо: есть потребность обсудить проблемы, узнать, как работают учителя тех же предметов в других школах. То есть ключевая задача профессиональных ассоциаций — расширять возможности общения и роста в профессиональной среде.

Важность проблемы сохранения, функционирования и развития родных языков и литератур не вызывает сомнений, от ее решения во многом зависит дальнейшая судьба самобытной нематериальной культуры дагестанских народов. Хочу отметить, что на уровне Российской Федерации принято решение о создании Фонда поддержки национальных языков России, основной задачей которого объявлено сохранение и развитие родных языков и национальных культур народов России. Фонд также будет способствовать воссозданию системы изучения родных языков и соответствующих стандартов.

Создается Ассоциация учителей родных языков и литератур Республики Дагестан. Внутри нее будут созданы секции по всем языковым направлениям. Считаю это важным достижением, тем более в условиях повышенного внимания к вопросам сохранения и развития родных языков в республике.

Республика Дагестан является единственным субъектом СКФО, где языком межнационального общения является русский язык. Это определяет особое место русского языка в системе образования республики. Не могут не радовать позитивные изменения при сдаче русского языка в период ЕГЭ (она

составляет 59 баллов).

Министерством образования и науки в отчетном году был продолжен курс, направленный на взаимодействие в рамках федеральной целевой программы «Русский язык» Дагестанского института развития образования с институтами 6 субъектов России. Необходимо и дальше принимать меры по реализации в республике программы «Русский язык».

Уважаемые участники совещания! Говоря о развитии образования и повышении его качества, хочу обратить ваше внимание и на кадровый вопрос, так как давно назрела необходимость приведения в законное русло проводимой кадровой политики в отношении руководителей образовательных организаций, ведь от грамотного подбора руководящего состава зависит многое при решении поставленных перед нами задач.

Так, в республике в нарушение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которым предусмотрено проведение обязательной аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, ранее не был утвержден соответствующий порядок. В связи с этим руководители образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства, аттестацию в установленные законодательством сроки не проходили.

В целях устранения нарушений Министерством разработан проект Порядка проведения аттестации руководителей образовательных организаций, находящихся в ведении нашей структуры. Дальнейшее назначение кандидатов на должности руководителей и аттестация действующих руководителей подведомственных Министерству образовательных учреждений будут производиться в соответствии с указанным Порядком.

Полагаем необходимым рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием учитывать указанный Порядок в качестве основы при подготовке и введении в действие распорядительных актов, регламентирующих порядок и сроки проведения аттестации руководителей образовательной организации, находящейся в ведении соответствующего муниципального образования.

Касаясь кадрового вопроса, считаю необходимым внести ясность и в вопрос аттестации педагогических работников, который в последние годы весьма неоднозначно решался и вызывал справедливое недовольство педагогов. Так, приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 2 августа 2016 г. № 1939/01-05/16 «О проведении аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Дагестан» был утвержден Административный регламент предоставления данной госуслуги. Содержание регламента противоречило законодательству в части закрепления в нем порядка аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, которая в соответствии с частью 2 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется один раз в пять лет аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Кроме того, указанный Административный регламент не прошел государственную регистрацию в Министерстве юстиции Республики Дагестан.

В связи с этим в настоящее время разработан и в ближайшее время начнет действовать новый Административный регламент Министерства образования и науки Республики Дагестан по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Дагестан, в целях установления квалификационной категории».

Уважаемые коллеги! Пристальное внимание всего общества в конце учебного года по праву обращено к вопросам проведения ЕГЭ.

В 2018 году в Дагестане государственная итоговая аттестация проведена на достаточно высоком организационном уровне.

В течение прошлого учебного года в тесном сотрудничестве с Рособрнадзором велась большая работа по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации. В подготовительной работе основное внимание уделялось мониторингу зон риска для предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации в части подготовки, организации и проведения ГИА, а также привлечения общественного наблюдения как гаранта прозрачности, объективности ее проведения.

28 мая, в день старта основного периода ЕГЭ, впервые начала работу «горячая линия» Минобрнауки РД по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В период с 28 мая по 19 июня 2018 г. на «горячую линию» обратилось более 300 человек.

Кроме того, на период проведения ГИА был создан Координационный совет для оперативного реагирования по вопросам итоговой аттестации, он сразу реагировал на обращения, поступившие на «горячую линию», анализировались выявленные нарушения, принимались соответствующие меры, также анализировались результаты всех экзаменов и апелляционных процедур.

В 2018 году во всех пунктах проведения экзамена применялась технология печати и сканирования экзаменационных материалов.

Обязательными экзаменами для получения аттестата являются русский язык и математика. Проведен тщательный анализ результатов экзаменов по этим предметам. Он показал, что качество преподавания русского языка в школах повысилось, в итоге 1685 выпускников набрали по русскому языку 80 и более баллов (12,6%), среди них 8 человек набрали 100 баллов.

Сравнительный анализ высокобалльных работ показал, что количество участников, набравших 80 и более баллов по всем предметам, в 2018 году составило 2361.

В 2018 году выросло и число стобалльников: 19 участников ЕГЭ по разным предметам набрали 100 баллов (русский язык – 8, химия – 8 и обществознание - 3). Для сравнения: в 2017 году было 16 стобалльников.

Уменьшилось число выпускников текущего года, оставшихся без аттестата. В 2018 году таковых оказалось 1270 человек, что составляет 10,05% от общего количества выпускников. Участники ЕГЭ, не сдавшие обязательные предметы или получившие неудовлетворительные результаты по ним в основной период, имеют возможность получить аттестат, пересдав экзамены в

сентябре. Поэтому данный показатель будет скорректирован по итогам сентябрьского периода. Для сравнения: в 2017 году без аттестата остались 1386 человек (10,19%) с учетом итогов сентябрьского периода.

Результаты ЕГЭ говорят о том, что требования к подготовке выпускников повышаются и, как следствие, будут способствовать более качественному отбору абитуриентов в учреждения профессионального образования.

Важной задачей является повышение внимания к школам, показавшим низкие результаты ЕГЭ в 2018 году, создание программ методического сопровождения этих школ, регулярное повышение квалификации учителей.

Руководителям школ, методическим службам указано на необходимость тщательно проанализировать результаты ЕГЭ по каждому предмету, школе и учителю, а также разработать программы по повышению качества знаний выпускников.

Комплекс мероприятий, направленных на проведение объективного и качественного процесса государственной итоговой аттестации, был организован под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – Рособнадзора и совместно с региональными структурами. Так, было налажено четкое межведомственное взаимодействие с Управлением по специальной связи по РД, Министерством внутренних дел по РД, Министерством здравоохранения РД, филиалом ОАО «Ростелеком» по РД.

Вместе с тем мы не можем сказать, что в 2018 году ЕГЭ на всей территории Республики Дагестан прошёл без замечаний и нарушений.

Слабо была организована работа по подготовке и проведению ЕГЭ в следующих территориях:

1. г.Буйнакс;
2. г.Дербент;
3. Ботлихский район;
4. Рутульский район;
5. Сулейман-Стальский район;
6. Кайтагский район;
7. Карабудахкентский район.

Эти же районы попали в «красную» зону и по результатам ЕГЭ.

Выявлен факт использования незарегистрированных станций печати и подмены работ на этапе сканирования бланков ответов участников ЕГЭ в ППЭ №191. По итогам служебного расследования результаты экзаменационных работ 6 участников ЕГЭ аннулированы без права пересдачи в 2018 году.

Привлечены к административной ответственности и исключены из реестра лица, задействованные при проведении государственной итоговой аттестации: руководители ППЭ №191 и образовательной организации, на базе которой расположен ППЭ, технические специалисты, члены ГЭК.

Распоряжением главы Карабудахкентского района Махмуда Амиралиева освобождены от должности начальник управления образования Асадула Гаджиев, директор гимназии Гульжанат Зайнутдинова, руководитель ППЭ – директор Сирагинской школы Али Шихшалитов и технические специалисты Центра обслуживания муниципальных учреждений.

Вместе с тем удивляет решение, принятое в последующем в муниципалитете. Так, отстраненный начальник муниципального органа управления образования назначен заместителем главы района и по совместительству начальником управления информационных технологий. На его место пришла директор школы №3 Тажли Хизриева, ранее занимавшая эту должность и уволенная за превышение должностных полномочий. Директор гимназии, где выявлен факт подмены КИМов, назначена директором Карабудахкентской школы №3. Чем руководствовалась администрация муниципалитета при принятии данных решений, предстоит выяснить и принять соответствующие меры реагирования на республиканском уровне.

Уважаемые коллеги! Министерством уже проводится работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года:

- осуществляется анализ итогов ГИА-2018 в разрезе каждого муниципального образования с вынесением адресных рекомендаций;

- разрабатывается план мероприятий по повышению качества подготовки выпускников к ГИА в 2019 году;

- проводится детальный анализ работы лиц, привлеченных к проведению ГИА в качестве организаторов, руководителей пунктов проведения экзаменов, технических специалистов, предметных комиссий;

- запланировано проведение курсов повышения квалификации для учителей-предметников общеобразовательных организаций с низкими результатами по итогам проведения государственной аттестации в 2018 году.

Обращаясь к руководителям муниципальных органов управления образованием, хочу призвать к проведению аналогичной работы в каждом муниципалитете.

Уважаемые коллеги, хочу отметить, что наряду с ЕГЭ, ОГЭ является неотъемлемым элементом общероссийской системы оценки качества образования, который позволяет выявить уровень освоения выпускниками образовательного стандарта. Результаты ОГЭ представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

В 2018/2019 учебном году количество участников ОГЭ составило 34 682 чел., из них успешно сдавших экзамены – 32 939 чел. Анализ причин неудовлетворительных результатов ОГЭ, конечно, следует искать в том, как организована деятельность коллектива школы для создания условий получения качественного образования.

Вместе с тем необходимо отметить, что проведению ОГЭ на пунктах нередко придают меньшее значение, чем проведению ЕГЭ. В ходе разъяснительной работы в течение учебного года до учащихся 9-ых классов и их родителей доводилась информация, как должна проводиться итоговая аттестация в форме ОГЭ, а во время самих экзаменов зачастую нормативные требования нарушались всеми участниками. Обращаясь к руководителям муниципальных органов управления образованием, хочу сказать о строгой необходимости соблюдения при проведении ОГЭ такого же контроля и объективности, как и на ЕГЭ. В период проведения ГИА на «горячую линию» больше всего поступало звонков от родителей по вопросу организации ОГЭ.

В текущем учебном году министерством определена одна из приоритетных задач на год – обеспечение объективного проведения ОГЭ, в том числе за счет расширения участия общественного наблюдения за ходом проведения.

Особую озабоченность вызывает вопрос качественного и объективного проведения Всероссийских проверочных работ в ряде образовательных организаций. Недопустимо искажение результатов диагностических работ в рамках ВПР. В предстоящем учебном году министерством будут приняты меры по обеспечению объективного проведения ВПР, по совершенствованию кадрового потенциала, будет организована адресная методическая поддержка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, по которым выявлены признаки необъективности результатов ВПР.

Вопрос роста в последние годы количества выпускников, получающих медаль «За особые успехи в учении» и не всегда подтверждающих знания на экзаменах, вызывает у нас большую обеспокоенность. Так, в 2016 году в республике насчитывалось 1506 медалистов, а в 2017 году - 1778, несмотря на тенденцию сокращения количества выпускников. Министерством в текущем году этот вопрос был поставлен на особый контроль, организована систематическая работа, направленная на повышение объективности выдачи медалей и нацеленная на повышение их значимости, стимулирование учащихся к достижению высоких результатов в процессе обучения.

Выявлены следующие типичные нарушения: необъективное выставление четвертных и полугодовых отметок (завышение); неоднократное исправление оценок, не заверенное в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»; расхождение данных в сводной ведомости успеваемости и четвертных (полугодовых) отметок на предметных страницах журналов.

Наибольшее количество нарушений при заполнении классных журналов и низкие результаты проведенных диагностических работ зафиксированы в следующих муниципальных образованиях: Кумторкалинском, Ахтынском, Хивском, Сулейман-Стальском, Буйнакском, Бабаюртовском, Магарамкентском, Карабудахкентском, Хасавюртовском районах и г.Буйнакске.

Министерством были направлены письма главам муниципалитетов с требованием принять меры по устранению выявленных нарушений и причин, способствующих их совершению, а также рассмотреть вопрос о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц, допустивших ненадлежащее исполнение своих обязанностей. В результате приняты меры дисциплинарного взыскания в отношении руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций: строгий выговор - 2; выговор - 60; замечание - 48; предупреждение - 3.

В результате совместной работы нашего Министерства и муниципальных образований количество претендентов на медаль сократилось с 1790 до 1357, т.е. на 24%, что составляет 10,7% от общего количества выпускников текущего года и в целом соответствует среднему показателю по стране..

Вопрос обеспечения объективности при выдаче медалей «За особые успехи в

учении» будет и впредь находиться на особом контроле Министерства.

С учетом того, что в республике 84,8% общеобразовательных организаций расположены в сельской местности, важной задачей системы образования является качественное образование в условиях сельской школы. Для решения данного вопроса Минобрнауки РД с 2017 года реализуется проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов», в рамках которого будут разработаны программы перехода на эффективный режим работы и, в зависимости от специфики школ, будут продуманы пути эффективной социализации и развития каждого обучающегося, независимо от образовательного потенциала, условий и качества его жизни.

С целью повышения качества образования и развития профильного обучения в 2018 году продолжится реализация проекта «Общереспубликанские предметные школы», направленного на повышение интереса обучающихся к предметным областям физико-технической, филологической и этнокультурной направленности. В рамках реализации проекта в 2018 году запланированы создание и финансовая поддержка экспериментальных площадок, которые станут методическими центрами для инновационных школ. Реализация проекта будет осуществляться при поддержке ведущих методических центров, в частности, в сотрудничестве с Московским физико-техническим институтом.

Проект направлен на повышение интереса учащихся к предметным областям знаний и реализацию профильного обучения и представляет 3 школы: «Физтехшкола», «Филологическая школа» и «Этнокультурная школа».

Обеспечение учебниками учащихся общеобразовательных организаций является государственной гарантией реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Несмотря на меры, принимаемые министерством, ситуация с обеспечением учащихся учебной литературой достаточно сложная.

С целью актуализации информации о наличии учебников и потребности в них к началу 2018/2019 учебного года Минобрнауки РД совместно с Региональной общественной организацией «Ассоциация педагогов Республики Дагестан» был проведен анализ библиотечных фондов общеобразовательных организаций, который показал, что средний процент обеспеченности учебниками составил порядка 58%.

Если рассматривать дефицит учебников по классам, то максимальный средний дефицит испытывают 11 классы (66%), 8 и 9 классы (по 58%), 2 и 10 классы (по 51%). Наименьшая проблема с учебниками в первых классах (16%).

В 2018 году для полной обеспеченности учебниками по всем дисциплинам для всех категорий учащихся библиотечных фондов общеобразовательных организаций республики к новому 2018/19 учебному году Минобрнауки собраны заявки от муниципальных образований. Согласно представленным данным дополнительная потребность в учебниках составляет порядка 2767,0 тыс. экземпляров. Учитывая среднюю стоимость учебников (380 руб.), дополнительная потребность составляет порядка 1 051,7 млн руб.

Министерством подготовлена 3-х этапная «дорожная карта» ликвидации дефицита учебников, определены приоритеты приобретения учебников по уровням образования. На сегодняшний день приоритетной задачей является обеспечение учебниками учащихся 8 классов, учитывая поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Остаток средств целесообразно направить на закупку учебников для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учащихся образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки РД.

В дальнейшем для эффективной работы по обеспечению учебниками школ республики будет введен мониторинг обеспеченности ими через создание единой информационно-аналитической системы.

В приоритетных задачах на предстоящий учебный год – разработка Информационно-аналитической системы комплексного мониторинга системы образования Республики Дагестан (АСУ «ГИСО»).

Внедрение автоматизированной информационной система по сбору унифицированных комплектов первичных электронных документов по объектам образования (имущественного комплекса, штатной структуры, информация об учреждении согласно утверждённым формам и т.д.) позволит проводить мониторинг электронных паспортов организаций, паспортов дисциплин и предметов образовательных организаций муниципальных образований, сети учреждений системы образования Республики Дагестан. Думается, что внедрение данной технологии позволит сделать систему образования информационно открытой.

Уважаемые коллеги! Одним из приоритетных направлений в системе общего образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных общим образованием, составляет 11 334 детей, из них 2 728 детей, обучаются в 10 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях пяти видов, 528 детей в Республиканском центре дистанционного обучения детей-инвалидов.

Для получения качественного образования детьми указанной категории в 493 образовательных организациях созданы соответствующие условия. В текущем году в рамках реализации мероприятий госпрограммы «Доступная среда» дополнительно планируется создать условия в 41 образовательной организации (25 – детских садов, 3 – школы, 13 – организации дополнительного образования, 1 – организация профессионального образования).

Особое внимание министерством уделяется вопросам обеспечения жильем детей-сирот. В Дагестане проживает 4 960 детей, оставшихся без попечения родителей (в 2017г. – 5 141 чел.). В результате проведенной Министерством работы совместно с органами местного самоуправления, Минтрудом РД, Минздравом РД, МВД РД, общее количество детей-сирот за последние 2 года сократилось на 615 чел. Количество воспитанников детских домов сократилось со 114 чел. в 2016 году до 77 чел. на сегодняшний день.

По данным администраций муниципальных районов и городских округов, количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

имеющих право на получения жилья, в 2018 году составляет 2867 чел. В целях осуществления контроля по качеству и благоустроенности жилья, приобретаемого органами местного самоуправления для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сформирована межведомственная комиссия, в составе которой представители Минстроя РД, Роспотребнадзора РД и Жилинспекции РД. Так, в ходе проверки жилых помещений, предоставленных детям-сиротам в 2017 году по г.Махачкала, установлено, что жилые помещения расположены на мансардных этажах многоквартирных домов, что в ряде случаев повлекло за собой жалобы и отказы детей-сирот от указанных квартир. При этом стоимость жилья по г.Махачкала составляет 1 444 тыс. руб. Считаем данные подходы недопустимыми. Вопрос предоставления качественного жилья держится нами на особом контроле.

Уважаемые коллеги! Защита прав и интересов детей, обеспечение условий для их всестороннего развития - наш важнейший долг. Президент страны В.В. Путин отмечал, что «...каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом успех России».

Развитие системы работы по выявлению и поддержке одарённых детей – одна из приоритетных задач деятельности Министерства в соответствии с «майскими указами» 2018 года. В целях ее реализации Министерством образования и науки Республики Дагестан открыты Образовательный центр одаренных детей «Альтаир» и Республиканский центр выявления и поддержки таланта обучающихся. Одновременно создана региональная общественная организация «Дагестанская ассоциация победителей олимпиад» - объединение талантливой молодежи, победителей и призеров олимпиад, стобалльников и лучших студентов вузов, которые помогают школьникам раскрыть и развить свои таланты в рамках проекта «Развитие олимпиадного движения».

Важнейшим механизмом выявления одаренных и мотивированных детей в республике является система всероссийских предметных олимпиад. На сегодняшний день Всероссийская олимпиада школьников – самая престижная олимпиада в стране. В Дагестане ее популярность растет с каждым годом. В этом году на школьном этапе нам удалось охватить порядка 80% учащихся. На всех этапах олимпиады 2017/2018 учебного года приняли участие 357 512 участников. На заключительном этапе олимпиады трое учащихся завоевали призовые места.

В целях реализации проекта по выявлению и поддержке талантливых детей издан Указ Главы Республики Дагестан о предоставлении грантов победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников в размере 150 тыс. руб. и 100 тыс. руб. соответственно.

В настоящее время мы реализуем программу «Общереспубликанская система выявления и поддержки молодых талантов» приоритетного проекта «Образование» и подпрограмму «Одаренные дети» государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2020 годы, цель которых - развитие и поддержка системы работы с талантливыми детьми, начиная с раннего возраста.

В рамках реализации программы выявления и поддержки одаренных

детей и талантливой молодежи в республике путем проведения тренировочных сборов в 2017 году проведено шесть смен Образовательного центра одаренных детей «Альтаир» (охват – 835 учащихся республики), а в 2018 году их будет 8 с охватом 1225 учащихся.

Для дальнейшего стимулирования и развития талантов детей Министерством образования и науки планируется инициировать обязательное участие талантливых детей республики в Олимпиаде школьников «Шаг в будущее» (в рамках Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»), диплом которой дает право на получение льгот при зачислении в вузы.

С целью пропаганды и популяризации чтения, эстетического воспитания среди школьников и поддержки талантливых детей в республике ежегодно проводится Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».

В прошедшем учебном году более 9 тысяч дагестанских школьников приняли участие в данном конкурсе. За право называться лучшим чтецом России боролись 9 школьников - победители финального этапа конкурса. По итогам суперфинала, который прошел 1 июня на Красной площади в г.Москве, определились победители конкурса чтецов «Живая классика», одной из которых впервые стала участница от Республики Дагестан - Микаилова Фатима (МКОУ «СОШ №9» г. Буйнакск).

Уважаемые коллеги! Несомненно, вопросы воспитания детей необходимо учитывать на всех уровнях образования, начиная с детского сада. При этом особую роль играет гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Уже много лет успешно реализуется программа телевизионных отрядов краеведов-следопытов, участники которой объединены в 103 отряда – 2390 человек. Активно работают члены всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» - 5312 человек.

В 2017/2018 учебном году набрала силу Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Охват учащихся образовательных организаций движением школьников по республике вырос по сравнению с предыдущим годом в четыре раза, это 41260 учащихся – 517 школы из 52 муниципальных образований.

В рамках деятельности Российского движения школьников создано Дагестанское региональное отделение военно-патриотического движения «Юнармия» (охват - 4 583 человека).

Задачи воспитания учащихся, их самореализации, всестороннего удовлетворение образовательных, духовно-нравственных потребностей традиционно значимы для деятельности всех образовательных учреждений.

Особая роль в этой работе отводится 347 организациям дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, с охватом более 214 тыс. обучающихся.

Кроме того, программы дополнительного образования реализуются в 11981 кружке в образовательных учреждениях и учреждениях дошкольного образования (в шаговой доступности), где охват составляет более 189 тыс. детей. Приоритетными остаются следующие направления: спортивное (44%),

художественное (19%), туристско-краеведческое (16%), эколого-биологическое (13%) и научно-техническое (8%).

Показатель охвата дополнительным образованием детей и молодежи составляет 70,1% при плановом индикаторе 68%; за три года охват увеличился на 16%.

Для эффективного повышения качества работы в сфере дополнительного образования, увеличения охвата детей дополнительным образованием создан детский технопарк «Кванториум», где организованы тематические каникулярные смены «Инженерные каникулы».

В 2018 году нами планируется реализовать проект по созданию общереспубликанских школ по направлению «Инженерное дело (ФабЛаб)», которая позволит обеспечить доступ детей к современному оборудованию прямого цифрового производства для реализации и проверки их инновационных идей, выявления и сопровождения одаренных учащихся.

Что касается организации отдыха и оздоровления детей в текущем году, следует отметить, что к оздоровительной кампании в этом году допущены только 24 загородных учреждения, осуществляющих эту деятельность, и 13 лагерей дневного пребывания в 4 муниципальных образованиях (г. Махачкала, г. Кизляр, Ахвахский, Цумадинский районы).

Особое внимание при организации отдыха уделено детям из малоимущих, многодетных, опекунских, неполных семей, семей группы риска, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, состоящим на профилактическом учете. Оздоровлено 165 человек из других регионов: из Луганской Народной Республики, Санкт-Петербурга и Республики Ингушетия.

В текущем сезоне организованы тематические профильные смены по направлениям: для одаренных детей в сфере науки, культуры и спорта; детей, занимающихся общественной деятельностью; смена для участников Российского движения школьников; для состоящих на учете в инспекциях ПДН и на разных видах профилактического учета; для «юнармейцев».

Одними из ключевых проблем в системе организации отдыха и оздоровления детей в республике являются инфраструктурные проблемы. Инфраструктура детского отдыха республики фактически исчерпала возможности своего интенсивного развития. В республике практически не строятся современные загородные оздоровительные лагеря.

В связи с этим необходимо разработать долгосрочную государственную программу развития системы отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи, в которой будет предусмотрено строительство и реконструкция государственных и муниципальных учреждений отдыха и оздоровления детей с учетом современных требований; с доступностью для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уважаемые коллеги! Одной из ключевых задач для нас является создание конкурентоспособной системы подготовки кадров. Президент России В.В. Путин отмечал: «Необходимо совместно с работодателем выстроить современную систему среднего профессионального образования. Нам потребуются квалифицированные кадры, инженеры, рабочие, готовые выполнять задачи нового уровня».

Стремительные изменения в технологиях современного производства и меняющиеся потребности экономики в кадрах, способных решать производственные вопросы, определяют новый вектор развития системы среднего профессионального образования республики. Современное региональное образование должно быть ориентировано на решение задач подготовки квалифицированных кадров для собственного региона.

В 2017/2018 учебном году были определены ключевые направления развития системы профессионального образования республики:

активное участие в движении Worldskills Russia («Молодые профессионалы»);

профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций (реализация профессионального обучения);

подготовка по наиболее востребованным и перспективным на рынке труда профессиям (ТОП-50), в соответствии с которым в республике сформирован ТОП-Регион;

создание инновационной площадки для распространения лучших практик подготовки кадров по компетенции из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии»;

внедрение в государственную итоговую аттестацию выпускников профессиональных образовательных организаций нового механизма оценки качества – демонстрационного экзамена.

Движение Worldskills Russia – важная часть системы мониторинга качества подготовки рабочих и специалистов среднего звена, характеристики готовности выпускников к профессиональной деятельности.

С 2016 года в республике проводятся региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» по стандартам Worldskills. Число компетенций, по которым проводятся региональные чемпионаты, с каждым годом увеличивается (в 2016 – 12, 2017 – 23, 2018 – 27)). Растет количество и участников (в 2017 году - 115, в 2018 - 149 чел.).

С 2017 года в перечень компетенций чемпионатов включены профили JuniorSkills. В III Региональном чемпионате у школьников была возможность попробовать себя в профессиях будущего, таких, как: инженерная графика, сетевое и системное администрирование, прототипирование, аэрокосмическая инженерия, мобильная робототехника.

Дагестан вступил также в движение «Абилимпикс»: в 2017/2018 учебном году впервые проведен региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по 7 компетенциям. По итогам Национального чемпионата дагестанские студенты показали высокие результаты в двух компетенциях: «психология» (1-е место) и «переводчик» (2-е место). В текущем году предусматривается увеличить число компетенций – их будет более 10, количество участников – более 60.

Одной из ключевых задач системы образования является профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций. Для подготовки выпускников к выбору востребованных для республики специальностей внедрено профессиональное обучение учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В рамках сетевого взаимодействия

«колледж-школа» организовано обучение по программам: «оператор ЭВМ», «делопроизводитель», «слесарь по ремонту автомобиля», «младшая сестра милосердия», «повар-кондитер», «кассир», «парикмахер». В 2018 году рабочую квалификацию получили более 80% учащихся школ (10221 чел.).

В рамках реализации государственной программы развития образования и приоритетного проекта развития Республики Дагестан «Профессиональное образование: востребованные профессии» проводятся мероприятия по созданию инновационной площадки для распространения лучших практик подготовки кадров по компетенции из перечня ТОП-50 «Информационные и коммуникационные технологии» (на базе подведомственного Минобрнауки РД ГБПОУ РД «Технический колледж»).

Демонстрационный экзамен является новым инструментом качества профессионального образования, позволяющим оценить качество подготовки выпускников профессиональных организаций. Работодатели, как правило, недоверчиво относятся к документам о среднем профессиональном или высшем образовании. Демонстрационный экзамен предполагает оценку профессиональных компетенций выпускника путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Основные преимущества такого экзамена: трехстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя, независимость экзамена от способа подготовки соискателя и индивидуальный подход.

В истёкшем учебном году на базе подведомственных профессиональных образовательных организаций, определенных в качестве экспериментальных площадок (ГБПОУ РД «Автомобильно-дорожный колледж», г. Махачкала, ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе», г. Каспийск, ГБПОУ РД «Колледж архитектуры и строительства», г. Каспийск), в пилотном режиме впервые проведена государственная итоговая аттестация выпускников с внедрением демонстрационного экзамена.

ГИА в новом качестве прошли 45 выпускников колледжей.

В части реализации механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения следует отметить, что уровень участия предприятий-работодателей в вопросе подготовки кадров не соответствует современным требованиям. Также остается открытым вопрос о развитии движения наставничества – работодателям необходимо определить наставников от предприятий за обучающимися и проработать вопрос их стимулирования (материальное, нематериальное вознаграждение).

В целях качественной подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных производств ведущие вузы создают базовые кафедры на предприятиях; обеспечивается участие работодателей в учебных практиках и дипломных проектах студентов; разрабатываются сетевые образовательные программы (совместные программы вузов и ссузов, предприятий).

Вместе с тем следует признать, что одной из ключевых в республике остается проблема трудоустройства. Доля официально трудоустроенных выпускников колледжей не превышает 45%, что объясняется зачастую стремлением выпускников продолжить образование в вузах. Также часто молодёжь трудоустраивается в форме самозанятости.

В центрах содействия трудоустройству, функционирующих в вузах и сузах, предпринимаются меры по оказанию помощи выпускникам, но без активного участия работодателей эти меры оказываются недостаточными.

Таким образом, важнейшими проблемами для профессионального образования сегодня являются вопросы улучшения материального обеспечения учебного процесса в колледжах, внедрения новых моделей обучения и экзамена, повышения качества подготовки рабочих и специалистов среднего звена в рамках движения Worldskills, трудоустройства выпускников.

Вопросам повышения заработной платы педагогов Правительством России уделяется пристальное внимание. В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Министерством образования и науки Республики Дагестан проводится ежеквартальный анализ показателей заработной платы по информации, представленной муниципальными образованиями и государственными организациями.

Анализ среднего размера заработной платы в муниципальных образованиях показал, что целевые показатели по зарплате отдельных категорий педагогических работников достигнуты по всем категориям только в 3 муниципалитетах: Кумторкалинский и Тарумовский районы, г.Буйнакс.

В 20 муниципальных образованиях целевые показатели по заработной плате достигнуты по двум категориям педагогических работников, в 19 - только по одному показателю. Не достигли ни одного целевого показателя в 9 муниципальных образованиях, это Ахвахский, Докузпаринский, Кайтагский, Магарамкентский, Хасавюртовский, Хунзахский, Цунтинский, Чародинский районы и г. Южносухокумск.

Минобрнауки РД в Минфин РД направлены письма с указанием дополнительной потребности в средствах для достижения показателей по заработной плате педагогических работников. Кроме того, проводятся мероприятия по внесению изменений в положение по оплате труда педагогических работников в части увеличения должностных окладов.

Уважаемые коллеги! В условиях обновления и развития образовательных программ тысячи учителей достойно выполняют свою благородную миссию. Одну из основных своих задач руководство республики, лично я, видим в дальнейшей поддержке, материальной и моральной, труда педагога, воспитателя. Мы работаем над решением вопросов формирования единых и справедливых подходов во всех МО по оплате и стимулированию труда учителя, с участием самих педагогических коллективов.

Вопрос реализации «майских» Указов Президента Российской Федерации находится на постоянном контроле у Правительства Республики Дагестан.

Уважаемые участники совещания!

Задачи, стоящие перед отраслью «Образование», идеи, внедряемые в образовательную среду, не могут быть полностью выполнены без ее главных исполнителей – педагогических работников. От качества вашей работы, уровня вовлеченности в прогрессивные процессы зависит многое, если не всё. Педагоги, прежде всего, - люди неравнодушные, с активной жизненной позицией, готовые брать на себя ответственность не только за обучение и

воспитание юных дагестанцев, но и за судьбу, за будущее родного края, сохранение и передачу опыта, культуры, родных языков следующему поколению, – и здесь очень важно не потерять то, чего мы добились за эти годы, не снижать заданных темпов развития.

Образованию Дагестана предстоит решать много проблем. Приоритетными являются вопросы повышения качества образования, затрагивающие все уровни отрасли, требующие согласованной работы и усилий всех ветвей власти, общественных организаций, глав муниципальных образований, директоров школ, педагогической общественности. Вместе мы сможем ответить на все вызовы, решить все проблемы.

Уважаемые педагоги, работники образования, я желаю Вам успехов и терпения в выполнении нелегкой, но такой важной и благородной работы по обучению и воспитанию наших детей! Поздравляю вас с наступающим началом нового учебного года! **Спасибо за внимание.**