

# **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ АКТИВ РАБОТНИКОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 26 – октябрь 2017 г.  
г. КАСПИЙСК**

Алиева Х.Б. консультант Минобрнауки РД

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО  
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ РЕБЁНКА

СЛОБОДЧИКОВ В.И.

**ОБРАЗОВАНИЕ — ВАЖНЕЙШЕЕ ИЗ ЗЕМНЫХ БЛАГ,  
ЕСЛИ ОНО НАИВЫСШЕГО КАЧЕСТВА. В ПРОТИВНОМ  
СЛУЧАЕ ОНО СОВЕРШЕННО БЕСПОЛЕЗНО**

**Р . КИПЛИНГ**

# Концепции дошкольного воспитания (1989г.)

- \* **гуманизация** – воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, природе;
- \* - **развивающий характер образования** – ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи;
- \* - **дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения** – развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями;
- \* - **деидеологизация дошкольного образования** – приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания общеобразовательных программ детского сада.

# Приказ Министерства образования РФ от 22.08.96, №448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений»

- \* утверждены «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении», определяющие основные требования к условиям пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

В этом документе обеспечение качества услуг рассматривалось как соблюдение требований к программному обеспечению образовательного процесса и педагогическим технологиям, характеру взаимодействия взрослого и ребенка, а также к развивающей среде дошкольного образовательного учреждения. По сути, это были первые стандарты дошкольного образования, регламентировавшие не достижения детей, а педагогические условия их обеспечения.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2013–2020 ГОДЫ

## \* **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- \* – СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ОТКРЫТОСТИ, ОБЪЕКТИВНОСТИ, ПРОЗРАЧНОСТИ, ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧАСТИЯ;
- \* - СОЗДАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



**КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ –  
ЭТО ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПРИВЕДЕНИЯ ЕГО В СООТВЕТСТВИЕ С МИРОВЫМИ  
СТАНДАРТАМИ.**

# **ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО ЗНАЧИТ УСТАНОВИТЬ ЕГО СООТВЕТСТВИЕ**

- \* требованиям ФГОС**
- \* потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность**
- \* степень соответствия фактического состояния образовательных программ**
- \* созданных условий**

**Соответствует – значит, образование качественное.**

## **ОБЪЕКТАМИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- \* 1. Образовательные программы,  
реализуемые образовательной организацией**
- \* 2. Условия реализации образовательного процесса**
- \* 3. Результаты освоения воспитательно -  
образовательных программ**

## Вопрос проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций регулируется:

- \* Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- \* Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (16 критериев)
- \* письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»
- \* Статья 97 Федерального закона № 273-ФЗ
- \* постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- \* Приказ Минобрнауки России от 11 июня 2014 г. № 657 "Об утверждении Методики расчета показателей мониторинга системы образования».
- \* Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») *«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».*

## Самообследование в образовательных организациях направлено на определение степени достижения собственных целей

Министерство образования и науки РФ приняло два Приказа, регулирующие **порядок проведения самообследования и его показатели:**

- \* **Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»**
- \* **Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».**

## Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- \* Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- \* Отчет для дошкольных образовательных организаций составляется по состоянию на 1 августа текущего года.
- \* Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.
- \* Размещение отчетов дошкольных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 1 сентября текущего года.

# Внутренняя оценка качества образования осуществляется через:

- \* создание системы внутреннего контроля деятельности образовательной организации;
- \* проведение внутреннего мониторинга качества образования по всем направлениям деятельности образовательной организации;
- \* проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации (проводится в основном по предлагаемым экспертами диагностическим материалам, изучающим уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг в образовательных организациях).

# НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ОЦЕНКА УСЛОВИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
(В ТЕЧЕНИЕ ГОДА)**

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
(В ТЕЧЕНИЕ ГОДА)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА  
(1 или 2 раза в год)**

# МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

**БЛОК 1.**  
Критерии  
оценки  
кадрового  
обеспечения  
образовательн  
ого процесса

**БЛОК 2.**  
Критерии оценки  
материально –  
технических и  
социальных  
условий  
пребывания детей  
в ДОО

**БЛОК 3.**  
Критерии оценки  
программно –  
методического  
обеспечения  
образовательного  
процесса

**БЛОК 4.**  
Критерии  
оценки  
социально-  
педагогического  
взаимодействия  
с социумом

**БЛОК 5.**  
Критерии оценки  
финансово –  
экономического  
обеспечения

**БЛОК 6.**  
Критерии оценки  
социально –  
психологического  
климата

**БЛОК 7.**  
Критерии  
оценки  
информационно –  
ресурсного  
обеспечения

# ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- \* Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно - правовых документов
- \* Заведующий ДОО организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий
- \* Разрабатывается и утверждается (в соответствии с Уставом ДОО) Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО

# ФГОС ДО об оценке качества п.1.7. подпункт 4

**\* «Стандарт является основой для...  
объективной оценки соответствия образовательной  
деятельности Организации требованиям Стандарта..»**

# ФГОС ДО об оценке качества п.3.2.3.

- \* 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

# ФГОС ДО

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» , ФГОС ДО

- \* 4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

# ФГОС ДО – это стандарт условий

- \* Эффективность работы дошкольной образовательной организации определяется не по достижениям воспитанников или результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, а качеству условий ее реализации: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, а также развивающей предметно-пространственной среды, т.е. «оценивается не ребенок, а условия, созданные для его развития» (А.Г. Асмолов).

# ФГОС ДО п.4.5.

Целевые ориентиры **не могут** служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- \* аттестацию педагогических кадров;
- \* оценку качества образования;
- \* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- \* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- \* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

## ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ, СОДЕРЖАЩИМИ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СВЯЗАННЫЕ С КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- \* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- \* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273
- \* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
- \* План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённый постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620- р (новая редакция от 30 апреля 2014 г. № 722-р)

**ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ,  
СОДЕРЖАЩИМИ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СВЯЗАННЫЕ С  
КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- \* Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**
- \* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов»**
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, «О введении ФГОС дошкольного образования»**
- \* Примерная основная образовательная программа.**

## **ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ, СОДЕРЖАЩИМИ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СВЯЗАННЫЕ С КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- \* Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120)**
- \* Приказ от 29 мая 2014 г. № 785 «к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»**
- \* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»**

## **ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ, СОДЕРЖАЩИМИ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СВЯЗАННЫЕ С КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- \* Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324**
- \* Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).**
- \* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**

## ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ, СОДЕРЖАЩИМИ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СВЯЗАННЫЕ С КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- \* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 5 декабря 2014 г. №1547.
- \* Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- \* Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Минобрнауки России 1 апреля 2015 года.
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2017 № 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования

## **ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ, СОДЕРЖАЩИМИ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, СВЯЗАННЫЕ С КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- \* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 544н (новая редакция от 15.12.2016 г. №745)**
- \* Устав дошкольного образовательного учреждения и др**