

Основные проблемы нормативно-правового регулирования, препятствующие развитию дополнительного образования детей в РФ.

1. Кадровые проблемы.

1) Кадровая проблема наиболее ярко стала себя проявлять после принятия постановления правительства РФ от 29.10.2002г. № 781 «О СПИСКАХ РАБОТ, ПРОФЕССИЙ, ДОЛЖНОСТЕЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ, С УЧЕТОМ КОТОРЫХ ДОСРОЧНО НАЗНАЧАЕТСЯ ТРУДОВАЯ ПЕНСИЯ ПО СТАРОСТИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАТЬЕЙ 27 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "О ТРУДОВЫХ ПЕНСИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", И ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ИСЧИСЛЕНИЯ ПЕРИОДОВ РАБОТЫ, ДАЮЩЕЙ ПРАВО НА ДОСРОЧНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАТЬЕЙ 27 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "О ТРУДОВЫХ ПЕНСИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"», согласно которому педагогические работники системы дополнительного образования потеряли право на получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста. С этого момента начался отток педагогов в общеобразовательные учреждения.

Но согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.55, п.5) все педагогические работники образовательных учреждений имеют право на получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста. К сожалению это право в отношении педагогических работников дополнительного образования до сих пор не реализовано.

Министерству образования необходимо поставить вопрос перед Правительством РФ о реализации Ст.55, п.5 закона «Об образовании в РФ»

2) Кадровая проблема ещё более усугубилась с изданием приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5.05.2008г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», согласно которому по уровню заработной платы работники учреждений дополнительного образования поставлены на две ступени ниже педагогов общеобразовательных учреждений. Это также усугубляет кадровую проблему.

Как следствие, среднемесячная зарплата педагогических работников системы дополнительного образования детей за первое полугодие года составила менее 80% от зарплаты учителей общего образования по РФ. А в некоторых регионах даже менее 60%.

Но даже целевые значения, установленные Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда, составляют всего лишь 80%.

Эти цифры безусловно являются дискриминационными к педагогам, которые трудятся в системе дополнительного образования и рано или поздно приведут к сокращению количества педагогов в данной системе и к уменьшению эффективности их деятельности.

Необходимо ставить вопрос о том, чтобы среднемесячная зарплата педагогических работников системы дополнительного образования детей составляла не менее 90% от зарплаты учителей общего образования по РФ. А в идеале они должны быть равны, как и было до 2008 г..

Без решения вышеназванных вопросов сложно привлечь молодых специалистов в систему дополнительного образования и сохранить ныне работающих специалистов.

2. Организационно-методические проблемы

1) До недавнего времени в системе образования существовала стройная система взаимодействия между учреждениями различных уровней.

Основную работу с детьми осуществляли муниципальные организации. Региональные учреждения дополнительного образования осуществляли организационно-методическую работу, проводили региональные мероприятия, осуществляли методическое руководство, организовывали выезды учащихся на всероссийские мероприятия. К сожалению во многих областях региональные учреждения были ликвидированы или переподчинены в другие ведомства, что резко снизило эффективность деятельности организаций дополнительного образования всех уровней.

Необходимо разработать соответствующие нормативные акты, обязывающие (или стимулирующие) создание региональных профильных методических центров (по видам деятельности).

2) К сожалению продолжается процесс переподчинения муниципальных учреждений дополнительного образования из образовательной системы. Это самым негативным образом сказывается на взаимодействии с общеобразовательными организациями и на эффективности совместной деятельности.

Необходимо законодательно запретить переподчинение организаций, носящих статус образовательных, из системы Минобрнауки в другие ведомства (Минспорт, Минкульт и т.д.)

3) Согласно ст.84 п.4 Закона «Об образовании в РФ» устанавливаются федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных **предпрофессиональных** программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам. А устанавливает их Минспорт по согласованию с Минобрнауки.

В последнее время Минспорт РФ предпринимает попытки внести изменения в Закон «Об образовании в РФ» с целью получения полномочий на установление аналогичных федеральных государственных требований и к **общеразвивающим** программам в области физической культуры и спорта.

Но данные программы направлены на физическое воспитание личности, а не на физическое развитие и подготовку к спортивной деятельности, как **предпрофессиональные** программы (ст.84, п.3). Поэтому при разработке **общеразвивающих** программ необходимо исходить из местных условий (климатических, материально-технических, кадровых, национальных особенностей и т.д.). А учесть вышеназванные особенности может только непосредственно организация, осуществляющая образовательную деятельность, что предусмотрено в ст.75 п.4.

Министерству образования и науки РФ необходимо занять твердую и принципиальную позицию и оставить действующей п.4 ст.75, согласно которой содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Ю.В.Перегудов